

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**МЕТОДИКА И ДИДАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Словакия и Австрия)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Методика и дидактика преподавания иностранного языка*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*канд. филол. наук М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№3 от 14.11.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с основными приемами и способами преподавания иностранного (основного славянского) языка, а также введение обучающихся в круг проблем методики преподавания основного славянского языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями в методике преподавания иностранных языков;
- формирование умений и навыков анализа основных проблем и трудностей преподавания языка и выбора методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения иностранному языку;
- формирование навыков работы с методической и дидактической литературой, учебными пособиями, справочной литературой и иными материалами;
- развитие навыков и умений, сформированных в ходе практического изучения основного славянского языка, его теории и истории.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<i>Знать:</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>Уметь:</i> предвидеть результаты личных действий и организует работу команды для достижения заданного результата. <i>Владеть:</i> демонстрирует понимание результатов личных действий; определяет последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации	<i>Знать:</i> разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> учитывать в совместной деятельности особенности

	результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	поведения и общения разных людей. <i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. <b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> принципов составления и оформления методических и учебных материалов. <b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. <b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и дидактика преподавания иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс основного иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Производственная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Цели и содержание обучения	Предмет методики преподавания иностранных языков. Специфика преподавания славянских языков для славяноязычной аудитории. Связь методики с дидактикой, педагогикой, психологией, лингвистикой. Исторический обзор основных подходов в обучении иностранному языку. Учет родного языка при обучении славянским. Интерференция и транспозиция. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Ошибки. Цели обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная; избирательные и комплексные. Задачи обучения: коммуникативная, филологическая, профессиональная, мировоззренческая, страноведческая. Содержание обучения: языковой материал, речевой материал, знания, навыки. Выявление мотивации в обучении. Лингвистические и психологические особенности обучения иностранному языку. Личностно-ориентированное обучение. Лингвистические особенности обучения славянским языкам в славяноязычной аудитории. Психологические особенности обучения славянским языкам в славяноязычной аудитории. Этапы и уровни обучения языку.
2	Виды и формы речевой деятельности	Виды и формы речевой деятельности: рецептивные (аудирование, чтение), продуктивные (говорение, письмо). Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Механизмы

		<p>аудирования. Обучение аудированию: система упражнений.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Системы упражнений.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению: система упражнений. Виды и техники чтения.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму: система упражнений. Техника письма.</p>
3	Роль контроля в обучении	<p>Знания, навыки, умения и их соотношение в процессе овладения иностранным языком.</p> <p>Стадии формирования навыков. Характеристики навыка. Характеристики умения.</p> <p>Роль упражнений в обучении. Виды упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, речевые, ситуативные, игровые. Распределение упражнений по видам речевой деятельности, этапам в овладении языком.</p> <p>Средства контроля при обучении иностранному языку. Виды контроля: предварительный, промежуточный, текущий, итоговый.</p>
4	Обучение фонетике	<p>Функциональный подход к фонетике языка.</p> <p>Вводно-фонетический курс. Обучение фонетике на начальном и продвинутом этапах обучения.</p> <p>Упражнения в отработке фонетики.</p>
5	Обучение лексике	<p>Функциональный подход к лексике языка.</p> <p>Понятие лексического минимума и максимума.</p> <p>Понятие активного и пассивного минимума.</p> <p>Принципы отбора активной лексики. Обучение лексике на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>Упражнения в отработке лексики.</p>
6	Обучение грамматике	<p>Функциональный подход к грамматике языка.</p> <p>Практические и теоретические знания в овладении грамматикой. Минимизация в преподавании грамматики. Формирование грамматического навыка. Упражнения в отработке грамматики.</p>
7	Пособие на уроке иностранного языка	<p>Использование пособий, технических средств, средств зрительной наглядности, анализ готовых материалов. Текстотека.</p> <p>Специфика работы с текстами разных стилей.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и содержание обучения	<i>Лекция 1.</i>	<i>Вводная проблемная лекция с применением техники обратной связи.</i>
2.	Виды и формы речевой	<i>Семинар 1.</i>	<i>Блиц-опрос. Анализ практического</i>

	деятельности		материала.
3.	Роль контроля в обучении	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
4.	Обучение фонетике	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
5.	Обучение лексике	Лекция 4. Семинары 4-5.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
6.	Обучение грамматике	Лекция 5. Семинары 6-7.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
7.	Пособие на уроке иностранного языка	Семинар 8.	Блиц-опрос. Анализ практического материала.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения, опросов и тестов

1. Что такое методика преподавания иностранного языка? В чем специфика преподавания инославянского языка в русскоязычной аудитории?
2. Охарактеризуйте основные типы методик преподавания иностранных языков.
3. Основной славянский язык в преподавании.
4. Понятие цели обучения. Ее соотношения с методикой.
5. Содержание обучения.
6. Учет родного славянского языка при обучении славянским языкам.
7. Понятие речевой деятельности. Способы классификации.
8. Принципы обучения аудированию.
9. Принципы обучения говорению: диалог, монолог.
10. Принципы обучения чтению.
11. Принципы обучения письму.
12. Соотношений знаний, навыков, умений.
13. Типы упражнений.
14. Принципы обучения фонетике.
15. Принципы обучения лексике.
16. Принципы обучения грамматике.
17. Понятие контроля в обучении. Принципы его осуществления.
18. Принципы отбора учебных материалов.
19. Понятие текстотеки.

#### Структура контрольного урока (язык общего владения)

1. Начало урока: приветствие, формулировка темы занятия и формы его проведения.
2. Фонетическая зарядка.
3. Диалог обучающегося с преподавателем, подводящий к теме урока.
4. Текст, раскрывающий содержание темы урока, вводящий новую лексику и грамматику.
5. Устная отработка введенной лексики и грамматики, активизация уже изученных лексики и грамматики.
6. Постановка коммуникативных задач перед обучающимися. Контроль преподавателя.
7. Подведение итогов занятия: исправление устойчивых ошибок, отработка исправленных вариантов минимальными диалогами, вывод об изученном материале, домашнее задание.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1 Список источников и литературы

##### Литература

##### Основная

*Гуревич, П. С.* Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431923>

*Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437869>

*Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441843>

*Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438128>

*Почебут, Л. Г.* Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438249>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Московской области // Портал издательство «Просвещение»: Иностранные языки. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.school-russia.prosv.ru/attach/inyaz/inyaz\\_mo040518.pdf](http://www.school-russia.prosv.ru/attach/inyaz/inyaz_mo040518.pdf)

Материалы с портала <http://certyfikatpolski.pl/>:  
<http://certyfikatpolski.pl/o-egzaminie/zbiory-zadan/>  
<http://certyfikatpolski.pl/o-egzaminie/przykladowe-testy-zbiory-zadan/>  
<http://certyfikatpolski.pl/o-egzaminie/materialy-i-podreczniki/>  
 Интернет-платформа <https://e-polish.eu/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ и тема	<b>Семинар 1. Виды и формы речевой деятельности</b> (2 часа, СРС 6 часов)
Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды речевой деятельности выделяются?</li> <li>• В чем отличие продуктивных видов речевой деятельности от рецептивных?</li> </ul>
Литера-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть II Глава V §1–4, Глава VI §1–4, Глава VII §1–4, Глава VIII §1–4.</li> </ul> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рахманов И.В.</i> Обучение устной речи на иностранном языке.</li> </ul>
Методические	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал учебника, найдите на портале <a href="http://certyifikatpolski.pl/">http://certyifikatpolski.pl/</a> задания на проверку навыков аудирования, говорения, письма и чтения. Оцените их эффективность. Предложите свои изменения.
№ и тема	<b>Семинар 2. Роль контроля в обучении</b> (2 часа, СРС 6 часов)
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое знания, навыки и умения?</li> <li>• Какие есть виды упражнений?</li> <li>• Какие упражнения могут применяться для формирования навыков каждого из видов речевой деятельности?</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть II Глава V §5–6, Глава VI §5–7, Глава VII §5–7, Глава VIII §5.</li> </ul> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рахманов И.В.</i> Обучение устной речи на иностранном языке.</li> <li>• <i>Коккота В.А.</i> Лингводидактическое тестирование.</li> </ul>

Методические	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал учебника, предложите свои варианты упражнений для формирования навыков чтения, говорения, аудирования и письма. Попробуйте предложить упражнения для формирования навыков нескольких видов речевой деятельности.
№ и тема	<b>Семинар 3. Обучение фонетике</b> (2 часа, 6 часов)
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем состоит функциональный подход к фонетической системе языка?</li> <li>• Что такое вводно-фонетический курс?</li> <li>• Как соотносится фонетика и графика при обучении иностранному языку?</li> </ul>
Литера-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть III Глава IX.</li> </ul>
Методические	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал. Оцените эффективность фонетических упражнений в книге <i>A. Nagórko. Zarys gramatyki polskiej. Warszawa, 1998</i> . Предложите свои изменения и дополнения. Опишите, как соотносится обучение фонетике с целью и задачами, которые ставит обучаемый.
№ и тема	<b>Семинары 4-5. Обучение лексике</b> (4 часа, СРС 6 часов)
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем состоит функциональный подход к лексической системе языка?</li> <li>• Как организован ввод лексики при обучении?</li> <li>• Как пополняется активный и пассивный словарный запас обучаемого?</li> </ul>
Литера-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть III Глава X.</li> </ul>
Методические	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал, выберите на портале <a href="http://certyifikatpolski.pl/">http://certyifikatpolski.pl/</a> задания на проверку лексического запаса обучаемых и оцените их эффективность. Предложите свои изменения и дополнения. Опишите, как соотносится обучение лексике с целью и задачами, которые ставит обучаемый.
№ и тема	<b>Семинары 6-7. Обучение грамматике</b> (4 часа, СРС 6 часов)
Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем состоит функциональный подход к грамматике?</li> <li>• Как вводится и отрабатывается грамматика при обучении?</li> <li>• Почему говорят о спиральном принципе подачи грамматического материала?</li> <li>• Есть ли корреляция между вводимой лексикой и грамматикой?</li> </ul>

Литера-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть II Глава XI.</li> </ul>
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал, выберите грамматические упражнения в книге <i>A. Nagórko. Zarys gramatyki polskiej. Warszawa, 1998.</i> Оцените их эффективность. Предложите свои изменения и дополнения. Опишите, как соотносится обучение грамматике с обучением лексике и с целью и задачами, которые ставит обучаемый.</p>
№ и	<p><b>Семинар 8. Пособие на уроке иностранного языка</b> (2 часа, СРС 6 часов)</p>
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие существуют типы пособий?</li> <li>• Какие мультимедийные средства могут применяться на уроке иностранного языка. Какие знания, умения и навыки они помогают формировать?</li> </ul>
Литера-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Московской области</li> </ul> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Матрон Е.Д.</i> Художественное произведение на уроках иностранного языка. М.: Флинта, 2002.</li> </ul>
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал, охарактеризуйте, черты пособий какого типа проявляются в известных вам учебниках польского языка для иностранцев, в том числе для русскоговорящих. Приведите примеры использований пособий разного типа на практических занятиях основного славянского языка. Опишите, как можно использовать на занятиях материал СМИ, какие цели преследует использование таких материалов.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

**Цель** дисциплины: ознакомление обучающихся с основными приемами и способами преподавания иностранного (основного славянского) языка, а также введение обучающихся в круг проблем методики преподавания основного славянского языка.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями в методике преподавания иностранных языков;
- формирование умений и навыков анализа основных проблем и трудностей преподавания языка и выбора методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения иностранному языку;
- формирование навыков работы с методической и дидактической литературой, учебными пособиями, справочной литературой и иными материалами;
- развитие навыков и умений, сформированных в ходе практического изучения основного славянского языка, его теории и истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<i>Знать:</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>Уметь:</i> предвидеть результаты личных действий и организует работу команды для достижения заданного результата. <i>Владеть:</i> демонстрирует понимание результатов личных действий; определяет последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в	<i>Знать:</i> разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.)

	<p>обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>для руководства командой и достижения поставленной цели.  <i>Уметь:</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  <i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики.  <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики.  <b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> принципов составления и оформления методических и учебных материалов.  <b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов.  <b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.